

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 30.08.2024г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ Детскому саду № 16
от 30.08.2024г. № 103-ОД
Заведующий *А.В. Жилич* А.В. Жилич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей старшей группы № 3 (для детей 5 – 6 лет) на 2024-2025 учебный год

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Содержание

1. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка 2
- Цели и задачи реализации программы. 3-4
- Особенности организации образовательного процесса в группе 4-5
- Возрастные особенности детей 5-6 группы 5-6

2. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7
- Образовательная область «Познавательное развитие» 8
- Образовательная область «Речевое развитие» 9-10
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 11
- Образовательная область «Физическое развитие» 12-13
- Механизмы реализации образовательной программы 14-16
- Календарный план из Рабочей программы воспитания 17-18
- Комплексно-тематическое планирование 18-22
- План работы с родителями на 2024-2025 учебный год 23

3. Организационный раздел Программы.

- Режим дня 24-25
- Особенности организации образовательного процесса 26-28
- Особенности традиционных событий 29-34
- Предметно-пространственная среда данной группы 35-37
- Перечень произведений 38-39
- Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы 40-41
- Список методической литературы 42

1.Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы № 3 (Далее - Программа) разработана как составляющая часть основной образовательной программы МОУ Детского сада № 16 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий развития детей 5-6 лет, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Список парциальных программ : программа Т.Т. Даниловой «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста ПДД, программа

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). 5 ФООП ДО - 03 Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590

- Устав ДОО
- Программа развития ДОО.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
 - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Направить детей на оценку развивающей направленности предметно-пространственной среды
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
- является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (98%, - 19 семей), неполных (0% - 0 семей) и многодетных (2% - 2 семьи) семей. Основной состав родителей с удовлетворительным материальным положением; с высшим (0%) и средне-специальным профессиональным (30% - 2 мамы, 1 папа), средним (50% - 4 мамы, 1 папа), неполное среднее (20% - 2 мамы.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Комплектование группы № 3 .Количество 19 детей; 6 мальчиков 13 девочек.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1 обязательная часть

Формы образовательной деятельности группы № 3

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуаль-ные подгрупповые	Индивидуаль-ные групповые

групповые	Индивидуальные		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ • Мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегратив-ная деятельность • Конструиро-вание • Исследова-тельская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегратив-ная деятельность • Конструирование • Исследова-тельская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогичес-кая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматрива-ние • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегратив-ная деятельность • Конструиро-вание • Исследо-вательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматри-вание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегратив-ная деятельность • Конструиро-вание • Исследо-вательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогичес-кая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея, ДШИ

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 			
---	--	--	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы ООД			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые	групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания <p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность <p>Изготовление атрибутов</p>

Механизмы реализации образовательной программы.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

2.2. Приемы и средства реализации

- игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
- свободное общение с воспитателем;
- своевременная помощь детям;
- культура чтения вслух;
- добрые слова о книге, о ее авторе;
- рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
- чтение произведений в лицах;
- неоднократное чтение детям;
- пояснение, рассуждения;
- заслушивание рассказов детей;
- уточнение знаний детей;
- использование интонации, жестов, мимики;
- инсценирование произведений;
- предоставление адекватной оценки детей;
- дарение подарков малышам, друг другу, близким;
- знакомство с интересными фактами, сведениями о мире;
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
- вопросы, ответы-предположения;
- познавательные практикумы;
- поисковая деятельность;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок:
- экспериментирование;
- пример взрослого;
- пример самих детей;

- прогноз каких-то событий;
- взаимодействие друг с другом;
- деловые игры;
- поиск ошибок друг у друга;
- сотрудничество;
- поиск удач друг у друга;
- использование моделей и схем;
- работа детей по шаблонам;
- активизация словаря;
- построение ответов в соответствии с услышанным;
- составление описательных, повествовательных рассказов;
- выделение из потока речи монологов описания;
- перечисление предметов, их свойств;
- поощрение стремления детей в использовании логических описаний;
- работа по структуре (последовательность частей);
- наглядность;
- рассказы из опыта;
- творческие рассказы;
- закрепление прослушанного.

**Календарный план из Рабочей программы воспитания
Старшая группа (возраст от 5 до 6)**

	Содержание воспитательной работы								
Направления воспитания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Беседа «Мой детский сад»	«Природа родной край». Чтение стихотворений о природе, о березе. Слушание рус. Народной песни « Во поле береза стояла»	Беседа « Наша Родина— Россия"» Чтение стихотворения З. Александровой « Родина»	Игра-путешествие « Широка страна моя Родная» Рассматривание альбома «Москва-столица нашей Родины»	Конкурс рисунка «Зимушка хрустальная»	Беседа «Наша армия»	Дидактическая игра « Мой адрес»	День Космонавтики. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет». Аппликация «Самолет».» Космос»	Акция «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто»
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа: «Моя группа», Беседа « Что такое хорошо?Что такое плохо?»	Беседа « Мои родители могут и умеют», Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа « День рождения Деда Мороза»	Беседа с детьми «Профессии и наших родителей»	Праздник пап, дедушек и мальчиков. Стенгазета «Наши папы лучше всех»	Беседа «Наши добрые поступки». Дидактическая игра «Назови ласково».	Развлечение «Мои любимые сказки»	Стенгазета «Моя дружная семья»

Познавательные <i>Ценности:</i> знания	Беседа « Живая не живая природа»	Экскурсия «Дервья осенью»	Дидактическая игра «Путешествие по родному краю»	Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе	Проект «зимующие птицы» Наблюдение» Кто прилетает на кормушку»	Беседа « От чего происходит пожары»	Беседа «Животные: дикие и домашние» » День птиц	Беседа «Транспорт, правила поведения на улице»	Беседа по картинкам « Кто такие ветераны»
Физическое и оздоровительные <i>Ценности:</i> здоровье	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа « Одеваемся по погоде»	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Веселые старты «Сильные и ловкие»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты	Просмотр кукольного спектакля « Незнайка на улицах города»	День здоровья	Эстафеты. Подвижные игры	Спортивное развлечение « Мама, папа, я – спортивная семья»
Трудовое <i>Ценности:</i> труд	Труд в уголке природе	Акция «Айболит для книг»	Наблюдение за трудом дворника	Дидактическая игра « Чудесный мешочек» (Кому что нужно для работы).	Дидактическая игра « Кто что делает»	Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»	Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек. Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Акция «Мой выходной день дома. Как я маме помогаю»
Этико-эстетические <i>Ценности:</i> культура и красота	Беседа «Что такое красота»	Беседа «От улыбки станет всем светлей»	Приобщение к истокам русского народного искусства. Знакомство с	Акция «Подарки открытки»	Беседа «Красота природы зимой» Рисование «Посмотрим в окошко»	Беседа «Уроки вежливости»	Конкурс рисунков «Моя мама»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра « Украсим костюм	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

ДЫМКОВСКО
Й
ИГРУШКОЙ

тема	Развёрнутое содержание работы		Формы организации совместной деятельности
	5-6 лет		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе		<ul style="list-style-type: none"> -беседа с детьми о профессиях труженников села; -отгадывание загадок об овощах и фруктах; -чтение произведений русских поэтов об осени; -сюжетно-ролевая игра «Сварим обед»; -решение проблемной ситуации «Как правильно вести себя в природе»; -экскурсия в осенний парк.

Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ – о родном городе, гербе Волгограда» - Составление рассказа на тему: «Чем сегодня меня удивил мой город?» - Слушание песен о родном городе. - Слушание Государственного гимна России. - Просмотр фотографий района его улиц под музыку песен о городе и районе.
Я вырасту здоровым (3-я–4-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница»; -беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»; --чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»; - чтение пословиц и поговорок о здоровом образе жизни; -экскурсия в медицинский кабинет; -подвижные игры по желанию детей.
День народного единства (1-2 недели ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	<ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание песен и танцев народов России.

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>-ознакомление с традициями празднования Нового года в различных странах; -разучивание стихов и песен о Новом годе; -беседы и ситуативные разговоры по теме безопасного поведения во время праздника; - мастерская по изготовлению сувениров-подарков для близких и друзей к Новому году.</p>
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	<p>-рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта; -чтение произведений русских поэтов о зиме; -экспериментирование на прогулке с водой и льдом; --сюжетно-ролевая игра «Праздник»; - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (изготовление подарков папам и дедушкам.).</p>

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиция «Сладкий час» (посиделки с мамами, бабушками) - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация выставки рисунков портретов «Моя мама»; - мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о народно-прикладном творчестве (Городец, Гжель, Хохлома); - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - рисование по мотивам народных промыслов.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме весны; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне; - наблюдения за трудом взрослых весной, весенней природой.

День Победы (3-я неделя апреля — 1-я	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> - выставка фотографий детей-героев, памятников; - встречи с ветеранами; - экскурсия на «Площадь свободы»; - выставка-презентация детских рисунков «Цветы победителям»; - создание коллекции «Боевая техника» с последующей презентацией детям другой группы; - благотворительная акция «Цветы для ветеранов».
До свидания, детский сад! Здравствуй,	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о наступающем лете; - разучивание музыкальных композиций, стихов, песен к предстоящему празднику; - организация выставки рисунков «До свидания, любимый детский сад!».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы, авторы	Цель программы	Направление ФГОС ДО	Применение в какой возрастной группе
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у	Социально-коммуникативное развитие	старшая и подготовительная группы

Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.		
Программа «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой	Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой и др.	Направлена на решение важной государственной задачи - воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Гражданина.	Познавательное	1 этап апробации -младшая, старшая группы; 2 этап апробации – младшая, средняя, старшая, подготовительная

**План работы
по профилактике ДДТТ
МОУ Детского сада № 16 на 2024-2025 учебный год.**

Перспективное планирование по обучению детей (5 – 6 лет) по ПДД программа Т.И. Данилова «Светофор».

Месяц	Недел я	Тема	Форма	Цели	Содержание
СЕНТЯБР Ь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.	Педагог задаёт вопросы по таблице (см. приложения, стр. 145) и заполняет форму

2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задаёт детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрации нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»
---	-----------------------------	--------	--	---

3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это «Осторожно детей!» - он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение.
4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога: «Какой это знак? Что он обозначает?»

ОКТАБРЬ

1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять знания детей о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое внимание.	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последние слова
2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание, Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор, Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зелёный. Что делает красный человечек? Зелёный? На какой сигнал можно переходить дорогу?»
3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»
4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакат и отвечают на вопросы педагога: О чём забыли звери? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?

НОЯБРЬ

1	Мы идём через дорогу. Это должны знать дети.	Практическая работа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые не правильно переходят дорогу, в зелёный около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребёнку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?
2	Станция технического	Дидактическая	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция	Дети складывают целую картинку из шести частей.

	обслуживания	игра	технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.	
3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представления о машинах специального назначения.	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»
4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Педагог загадывает загадку, ребёнок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где они находятся? О чем нам говорит?»
1	Машины на нашей улице.	Беседа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать мышление память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Педагог задаёт детям вопросы: «Назови пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общее между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едим в общественном транспорте?»
2	Мы идём через дорогу	Практическая работа	Закрепить у детей знание правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает раскрасить зелёным цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор

3	Водители, на старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро намотать шнур на палочку
4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца	Дети по образцу собирают картинку
1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребёнок собирает вагончик с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвёртый – с машинами специального назначения
2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задаёт детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдёт, если Правила исчезнут?»
3	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово.	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу»,

			Воспитывать умение, использовать считалку в игре	«Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец – впереди, Я рулю, а ты води!»
4	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало
1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знание машин специального назначения	Педагог через книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения
2	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знание о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения
3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания, Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе
4	Набери правильно	Дидактическая	Закрепить у детей знание номера телефонов экстренных служб:	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и рассказать о

	номер	игра	пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	машинах специального назначения
1	Твой друг - светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	См. приложение, стр. 128
2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Пример пословиц см. в приложении, стр. 186
3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот
4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок

1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации
---	--------------------	--------	--	---

2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»
---	----------------	--------	--	---

3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итоги, называет победителя
---	-------------------	---------	---	---

4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на своем месте? Почему?»
---	------------------	--------	--	--

1	Путешествие в страну Дорожных знаков	Праздник	Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтение стихов, игр и т. д.
---	--------------------------------------	----------	---	--

2	Найди	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее.	Пример словесной ошибки: «Забибикала малина –
---	-------	----------------	---	---

	ошибку		Развивать слуховое внимание	у меня спустила шина!»
3	Мы – пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следил, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их
4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года

Организация работы с воспитывающими взрослыми		
сентябрь	Сообщение посредством официального сайта, электронной почты родителей и электронных социальных сетей на тему «Профилактика ДДТТ в детском саду и дома».	заведующий МОУ А В.Жилич
сентябрь	Изготовление маршрута безопасности «Из дома в детский сад»	воспитатели дошкольных групп
октябрь, январь, апрель	Обновление наглядно-стендовой информации и информации на официальном сайте МОУ Детский сад № 16 по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД для родителей.	воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель

согласно перспективного планирования	Групповые родительские собрания, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (дистанционно)	воспитатели всех возрастных групп
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп, инспектор ГИБДД
в течение года	Участие в подготовке и проведении викторин, праздников, познавательных игр по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Проведение недели безопасности «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
Организационно-методические мероприятия по профилактике ДДТТ		
август	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий год	старший воспитатель
сентябрь	Подготовка и издание приказов, регламентирующих работу по обучению и пропаганде ПДД	заведующий МОУ
в течение года	Организация встреч с работниками ГИБДД	заведующий МОУ
июль	Анализ работы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший год	старший воспитатель

2 обязательная часть

Вариативная часть рабочей программы Взаимодействие с родителями по ФОП ДО

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- *Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.* Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Работа с родителями на 2024 – 2025 учебный год
группа № 3**

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
1. Групповое родительское собрание «Организационное»	Воспитатели	сентябрь	протокол
2. Изготовление маршрута безопасного пути «Из дома в детский сад»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп.	сентябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме
4. Консультация «ПДД»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп.	сентябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме
1. Консультация «Здоровое питание – залог здоровья»	воспитатели	октябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2. Пополнение уголков для родителей памятками: «Воспитание ненасилием в семье.»	воспитатели	октябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
3. Благотворительные акции «Частичка сердца»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп	октябрь	повышение уровня знаний родителей.

4.Беседа «Молодые семьи. Проблемы. Практические аспекты оказания помощи»	Социальный педагог, воспитатели всех групп.	октябрь	
1.Консультация «Особенности развития ребёнка 5-6 лет».	воспитатели	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2.Оформить родительский уголок по теме: «Дети и транспорт»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
3.Консультация для родителей «Как научить сына или дочь говорить «нет»?».	медсестра	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
1.Групповое родительское собрание «Здоровьесбережение в детском саду и дома».	воспитатели	декабрь	протокол
2.Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	воспитатели	декабрь	анализ анкет
3.Консультация для родителей «Детская агрессивность, ее причины и последствия».	ст. воспитатель, воспитатель	декабрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
1.Акции, направленные на сотрудничество семьи обращение с детьми «Накорми птиц зимой»	ст. воспитатель, воспитатели всех групп	январь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2.Совместный праздник «Колядки».	Музыкальный руководитель, воспитатели	январь	сценарий
3.Участие в проектах совместной деятельности.	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	январь	повышение уровня развития родителей по проблеме
4.Консультация «Свободное время- для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?»	воспитатели	январь	повышение уровня знаний родителей

1.Проектная деятельность «Мой папа (дедушка, брат) – защитник Отечества».	воспитатели	февраль	повышение уровня знаний родителей по проблеме
2. Выставки семейных газет «Ими гордится наша семья»	воспитатели	февраль	
3. Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	воспитатели	февраль	Повышение уровня знаний родителей
4. Памятка для родителей «Как у беречь ребенка от насилия»	медсестра	февраль	Систематизация работы по проблеме
1. Совместное проведение проведения праздника «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»,	Музыкальный руководитель, воспитатели	март	сценарий
2.Выставки творческих работ детей и взрослых « Если свет зажегся красный»	Родители, воспитатели	март	
3. Групповое родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье»	воспитатели	март	протокол
1.Тематическая фотовыставка из опыта семейного воспитания «Здоровая семья»	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	апрель	повышение уровня знаний родителей по проблеме
2.Консультация «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	апрель	
3.Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года	Старший воспитатель	апрель	повышение уровня знаний родителей
1.Консультация для родителей « Как научиться быть ответственным за свои поступки»	ст. воспитатель воспитатели	май	повышение уровня знаний родителей по проблеме
2.Групповое итоговое родительское собрание «Итоговое собрание в ДОУ».	воспитатели	май	протокол
3.Участие в Тематические акции. «Сталинградские окна»»	Воспитатели,	май	повышение уровня знаний родителей

3.Организационный раздел Программы.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Режим работы второй младшей группы №16 МОУ

пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в группе – 20-25 мин

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 3 МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (среда, четверг по графику)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.15 – 8.55
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, про-гулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.40 – 15.05
Постепенный подъем, воздуш-ные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.05 – 15.20
ООД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	Образовательная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.40 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход домой	Образовательная деятельность	16.30 – 19.00

**Режим дня группы №3
на летний период**

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.12 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, само-стоятельная творческая деятельность, НОД), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	8.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самосто-ятельная деятельность, развлечения), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.25
Дополнительные образовательные услуги, игры	Образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	16.20 – 18.30

Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.30 - 19.00
------------------	------------------------------	---------------

Утверждено на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г. протокол № 1

Введено в действие
приказом № -ОД от 30.08.2024г.
заведующий МОУ Детским садом № 16
_____ А.В. Жилич

**Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 3
на 2024 – 2025 учебный год.**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.20

Физическая культура 9.30 – 9.55

ВТОРНИК

Развитие речи 9.00 – 9.20

Музыка 9.30 – 9.50

Рисование 15.20 - 15.40

СРЕДА

ФЭМП 9.00 – 9.20

Физическая культура 9.30 – 9.55

ЧЕТВЕРГ

Развитие речи 9.00 - 9.20

Физическая культура 9.30 – 9.55

Рисование 15.20 - 15.40

ПЯТНИЦА

Лепка/аппликация 9.00 - 9.20

Музыка 9.30 - 9.50

Двигательный режим группы № 3

№	Формы работы	Дети 5-6 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-8 минут
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>25 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 минут.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 5-7 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 6- 8мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.

11	Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	6-8 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ГРУППЕ

	Форма закаливания
Теплое время года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей и гимнастика на воздухе 2. Воздушные ванны 3. Солнечные ванны 4. Мытье рук до локтей прохладной водой 5. Обливание ног прохладной водой 6. Сон с доступом свежего воздуха 7. Ходьба по массажным коврикам
Холодное время года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны 2. Мытье рук прохладной водой 3. Сон с доступом свежего воздуха 4. Ходьба по массажным коврикам

Особенности традиционных события

Работа с детьми

1. Физкультурные досуги – 1 раз в месяц
2. Физкультурные праздники -2 раза в год.
3. Развлечения -1 раз в неделю.
4. Работа по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма –совместный план ГИБДД и детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Музыкальные праздники и развлечения			
1.	День Знаний "Идем учиться!" - кукольное представление	сентябрь	Муз.руководители.
2.	"Осени приметы" - осеннее развлечение	октябрь	Муз.руководители
3.	"Мишка в гостях у ребят" - игровая программа	ноябрь	Муз.руководители
4.	"Снегуршкины игрушки" - новогодний праздник	декабрь	Муз.руководители
5.	"Праздник Снежинок"	январь	Муз.руководители
6.	"Поедем в зимний лес!" - развлечение с дидактическими играми на пение	февраль	Муз.руководители
7.	"Маме праздник я дарю!" - праздник 8 Марта	март	Муз.руководители
8.	"За что любят солнышко?"- весеннее развлечение	апрель	
9.	Волшебная книга сказок" - игровое развлечение	май	
Развлечения, досуги			
1.	Театральные встречи	В течение года	Все педагоги

2.	«Матрешкино новоселье»	сентябрь	Воспитатель группы №8
3.	Дни здоровья.	Октябрь, январь, апрель	Воспитатели всех групп
4.	«Бабушкин дворик»	ноябрь	Воспитатель группы №8
5.	«Рядом с папой»	февраль	Воспитатель группы №8
6.	«Мишуткино новоселье»	март	Воспитатель группы №8
7.	Проект совместной деятельности к Дню Победы	май	Педагоги дошкольных групп.
Выставки ,конкурс .акции			
1.	Выставка детских рисунков «Осторожно, огонь!» в рамках месячника пожарной безопасности	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
2.	Конкурс книжек – малышей ,созданных руками детей и родителей по ПДДТТ в рамках акции «Дети и транспорт»	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
3.	Выставка детского и детско-родитель-ского творчества по пожарной безопасности	апрель	Воспитатели дошкольных групп
4.	Выставки творческих работ детей и воспитывающих их взрослых к: <ul style="list-style-type: none"> • Дню матери • Дню Сталинградской битвы • 8 марта • Дню защитника Отечества • Дню победы • Елочных украшений 	27 ноября 2 февраля 7 марта 22 февраля 8 мая декабрь	Воспитатели дошкольных групп
5.	Выставка творческих работ детей и воспитывающих взрослых «Если свет зажегся красный»	март	Воспитатели дошкольных групп

Предметно-пространственная среда данной группы:

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	29	+	
2.7.1.4.	Стенд информационный	шт.	4	+	
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2.	Система хранения конструкторов	шт	3		+
2.7.2.1.3.	Стеллажи для хранения игр	шт	5	+	
2.7.2.1.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	7	+	
2.7.2.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	

2.7.2.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.2.1.7.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.7.2.1.8.	Кровати детские	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт	6		+
2.7.2.2.4.	Бинокль/Подзорная труба	шт	1	+	
2.7.2.2.5.	Большой детский атлас	шт	1	+	

2.7.2.2.6.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1	+	
2.7.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт	3	+	+
2.7.2.2.8.	Гимнастическая палка	шт	5		+
2.7.2.2.9.	Головоломки-лабиринты	шт	1	+	
2.7.2.2.10.	Детский набор музыкальных инструментов	шт	1	+	

2.7.2.2.11.	Домино логическое	шт	1	+	
2.7.2.2.12.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	2	+	
2.7.2.2.13.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт	1	+	
2.7.2.2.14.	Игра-набор «Городки»	шт	2		+
2.7.2.2.15.	Игры на изучение чувств – комплект	шт	1		+
2.7.2.2.16.	Изделия народных промыслов – комплект	шт	1	+	
2.7.2.2.17.	Календарь погоды настенный	шт	1	+	
2.7.2.2.18.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт	1	+	
2.7.2.2.19.	Книги детских писателей – комплект	шт	1	+	
2.7.2.2.20.	Коврик массажный	шт	5		+
2.7.2.2.21.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт	3		+
2.7.2.2.22.	Коллекция бумаги	шт	1	+	
2.7.2.2.23.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.24.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.25.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.26.	Коллекция тканей	шт.	1	+	

2.7.2.2.27.	Кольцеброс настольный	шт.	2		+
2.7.2.2.28.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Коляска-люлька для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.30.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.31.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.7.2.2.32.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.33.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.34.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.37.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.38.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	3	+	
2.7.2.2.39.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	

2.7.2.2.40.	Корзинка детская	шт.	3		+
2.7.2.2.41.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.42.	Куклы (крупного размера)	шт.	3	+	
2.7.2.2.43.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.44.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.7.2.2.45.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.46.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.47.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.7.2.2.48.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.49.	Мозаика разной степени сложности	шт.	2	+	
2.7.2.2.50.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.51.	Мяч, прыгающий	шт.	2		+
2.7.2.2.52.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.53.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.54.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.55.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.56.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	

2.7.2.2.57.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.58.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	3		+
2.7.2.2.59.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.60.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	3		+
2.7.2.2.62.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.63.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	3	+	
2.7.2.2.64.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.65.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.66.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.67.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	

2.7.2.2.68.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.69.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.70.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.71.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.72.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.73.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	

2.7.2.2.74.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.75.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.76.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.77.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.78.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.79.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.80.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.81.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.82.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.83.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.84.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.86.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.87.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.88.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.89.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.90.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.91.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.92.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.93.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.94.	Руль игровой	шт.	1		
2.7.2.2.95.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.96.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.97.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.100.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.101.	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
2.7.2.2.102.	Бумага для рисования	шт.	25	+	
2.7.2.2.103.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
2.7.2.2.104.	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
2.7.2.2.105.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
2.7.2.2.106.	Кисточка № 5	шт.	25	+	
2.7.2.2.107.	Кисточка № 7	шт.	25	+	
2.7.2.2.108.	Кисточка № 8	шт.	25	+	
2.7.2.2.109.	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
2.7.2.2.110.	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
2.7.2.2.111.	Клей	шт.	25	+	
2.7.2.2.112.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.113.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25	+	
2.7.2.2.114.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
2.7.2.2.115.	Мелки восковые	шт.	25	+	
2.7.2.2.116.	Мелки масляные	шт.	25	+	
2.7.2.2.117.	Мелки пастель	шт.	25	+	
2.7.2.2.118.	Набор фломастеров	шт.	25	+	

2.7.2.2.119.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
2.7.2.2.120.	Точилка для карандашей	шт.	6	+	
2.7.2.2.121.	Трафареты для рисования	шт.	10	+	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкая С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилка"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли",

"Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино"

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным проведение педагогической диагностики является на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах педагогической диагностики, позволяющие фиксировать уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы. Карты педагогической диагностики включают показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Список методической литературы

Труд

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

ОБЖ

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Социальные отношения

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Князева О. Л., Маханева М. Д.

К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

.Математические представления

Математика в детском саду

Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

3.Окружающий мир

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. .

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

4.Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).